

സമുദ്ദായത്തിന്റെ സാമ്പത്തിക പുരോഗതി

ഡോ. എ.എസ്.പി. ഉമൻകുട്ടി

ഈ ഒരു ഭാഗം രാജ്യമാണ്. ഈ ഭരിതരാജ്യത്തിൽ താരതമ്യനു ഒരു ഭാഗം സംസ്ഥാനമാണ് കേരളം. മറ്റുള്ള കൂടുതൽ അപേക്ഷിച്ച് കൂടുതൽ സാമ്പത്തിക പാരാധിനത്തിനുവെണ്ട മലയാളികൾ എന്നർഹം. കേരളത്തിൽ വിവിധ സമുദ്ദായങ്ങളുണ്ട്. ഒരു സമുദ്ദായമെന്ന നിലയിൽ മുസ്ലിംകൾ താരതമ്യനു പിന്നാക്കുമാണ്. അവരുടെ ആപേക്ഷിക ഭാരിത്യത്തെ പ്രത്യക്ഷ ത്തിൽത്തെനെ വെളിവാക്കുന്ന ചില വസ്തുക്കൾ ആദ്യം അവതരിപ്പിക്കാം.

(1) കേരളത്തിലെ പ്രമുഖ സമുദ്ദായങ്ങളിൽ ഏറ്റവുംധികം ധാചകനാർ ഉള്ളത് മുസ്ലിംകൾക്കിടയിലാണ്. കോഴ്ക്കോട്ടും കൊച്ചിയിലും മാത്രമല്ല, മുസ്ലിംകൾ ഇടത്തിങ്ങിപ്പാർക്കുന്ന തെക്കൻ പട്ടണങ്ങളിലും കമ്മിറ്റീക്കൂടും അനുഭവിക്കുന്നു. (2) മുസ്ലിം സ്ത്രീകളിൽ ഒരു മാനുഭാവം അതിലാഡിക്കുമോ വീട്ടിലേക്ക് കൊണ്ടിരിക്കുന്ന പ്രതേക ജോലിയോ സന്ന്യാസിമോ ഇല്ലാത്തവരാണ്. (3) വളരെ താഴ്ന്ന വരുമാനക്കാരും, നിലനിൽപ്പു വരുമാനത്തിൽ മാത്രം സന്നദ്ധമുള്ളവരും -ഉഭാ: -കടക്കേത്താഴിലാജികൾ, തെരുവ് വിൽപനക്കാർ, കടത്തുകാർ, വണിവിലിക്കുന്നവർ- ഭൂരിഭാഗവും മുസ്ലിംകളാണെന്നു പറയാം. (4) ജോലിചെയ്യുവാൻ ശേഷിയുള്ളവരും ഏന്നാൽ പൊതുജായ അന്തര്രാജി പേരിൽ ജോലിയെന്നും ചെയ്യാത്തവരും മുസ്ലിംകളിലാണ് കൂടുതൽ. (5) വിദ്യയാർഥികൾ അഡ്യ വിദ്യയാർഥികൾ -ഉഭാ:- ആശാരിപ്പണി, ലോഹപ്പണി, കൽപ്പണി- ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്നവരും, ഇത്തരം ജോലികൾ ചെയ്യാൻ തയാറുള്ളവരും മുസ്ലിംകളിൽ നിന്നും കുറവാണ്. (6) മുസ്ലിം മതപാഠിക്കാരും ദൈവം ആലിമുകളുടെയും സാമ്പത്തിക ഭദ്രത പരിതാപകരമാം വിധം അപര്യാപ്തവും ശോചനയില്ലവുമാണ്.

ഈ വിശകലനത്തിൽ നിന്ന് ഒരു

കാര്യം വ്യക്തമായി മനസ്സിലാക്കാം. പ്രത്യക്ഷത്തിൽ സാമ്പത്തികമെന്ന തോന്ത്രം സമുദ്ദായത്തിന്റെ പ്രശ്ന അശേഷ സാമ്പത്തിക സ്ഥാഭാവം മാത്രമുള്ള വയലും സാമുഖികവും വിദ്യാഭ്യാസപരവും, സാങ്കേതികവും, മനസ്സാസ്ത്രപരവും മായ പ്രശ്നങ്ങൾ സാമ്പത്തിക പ്രശ്ന അജുമായി കൂടിക്കുഴഞ്ഞിരിക്കയാണ്. അതിനാൽ ഈ പ്രശ്നങ്ങൾക്കെകകാര്യം ചെയ്യുന്ന മാർഗ്ഗങ്ങളും ബഹുമുഖമായി രിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അതിനാൽ ഈ പ്രശ്നങ്ങൾക്കെകകാര്യം മാകുമോ ഏന്ന് സംശയമാണ്. ഏന്നാൽ ഈ പ്രശ്നധാരം സാമ്പത്തിക പുരോഗതിയെ അധികരിച്ചായിരിക്കുന്നതു, തികച്ചും സാമ്പത്തികാടിസ്ഥാനത്തിൽ തന്നെ പ്രശ്നങ്ങളുടെ പരിഹാരം എങ്ങനെന്നും തന്നെ സുചിപ്പിക്കുന്നതു. അനുവാദി വർഷങ്ങൾ നിബന്ധനയോഗ്യമായി തിവാസമത്തിലും എയ്ലാറ്റേരുതെ ഇരു രംഗത്ത് ആശാവഹാ മായ വല്ല മാറ്റവും വന്നുചേരുമെന്ന തോന്ത്രിലും ഏന്നുവെച്ച് അടിയന്തിരമായി ഒന്നും ചെയ്യാതിരിക്കുകയാണെങ്കിൽ സമുദ്ദായത്തിന്റെ ആപേക്ഷിക ഭാഗം ചോദ്യസ്ഥാ കൂടിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയേയുള്ളൂ. മലമുകളിൽ നിന്നും വിനോദക്കാരിൽ കിട്ടുന്ന ഒരു കല്പിത്തേരി അവസ്ഥയിലാണ് ഇന്ന് സമുദ്ദായമുള്ളതെന്ന് പറയാം. വിശ്ച തടങ്കുന്ന നിർത്തിയിലെല്ലക്കിൽ അതിന്റെ വേശം നില്ക്കുന്നതു വർദ്ധിക്കും. വിശ്ച നിർത്തുവാനാണകിൽ പ്രയാസം അശേഷ സഹിക്കേണ്ടതുമുണ്ട്.

സാമ്പത്തിക പുരോഗതി കൈവരിക്കാനുള്ളതു മാർഗ്ഗമേ തെന്നെ ഒരു മുസ്ലിം മതപാഠിക്കാരനും ചോദ്യം ആദ്യപരിത്തിന് നൽകുവാനുള്ള ഉത്തരവും വളരെ വ്യക്തമായിരിക്കും: ഒന്നാമതായി, വിശ്വാസ വുർആനിലും, സുന്നതിലും പറഞ്ഞ രീതിയിലുള്ള സക്കാത്ത് (നിർബന്ധ ഭാഗ) വ്യവസ്ഥ മുസ്ലിംകളിൽ നടപ്പുകൊണ്ടും രണ്ടാമതാ

യി, നിർബന്ധ ഭാഗത്തിനു പുറമെ ഏപ്പിക ഭാഗയർമ്മങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിലും മുസ്ലിംകൾ കൂടുതൽ താൽപര്യം കാണിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പാവപ്പെട്ടവരെ സഹായിച്ചാൽ മാത്രമേ ദൈവാനുഗ്രഹം ലഭിക്കുകയുള്ള -വ്യക്തിക്കും സമുദ്ദായത്തിനും രാജ്യത്തിനും.

ഈ താതിക നിലപാടിനോട് ഏതെങ്കിലും ഒരു മുസ്ലിം ശബ്ദംകൂടുമെന്ന് തോന്ത്രിലുണ്ട്. അതിനാൽ ഈ താതിക നിലപാടിന്റെ ശൃംഖലാജീവനെ കൂറിച്ചുള്ള വ്യക്തികളും സമുദ്ദായവും നേരിട്ടുന്ന പ്രായോഗിക അമാർത്ഥ്യങ്ങളേയും പ്രശ്നങ്ങളേയും കൂറിച്ചാണ് നിബന്ധന പ്രതിപാദിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്. സക്കാത്ത് വ്യവസ്ഥയും ഉദാരമായ സദവകളും തന്നെയായിരിക്കുന്ന കർമ്മപരിപാടികളുടെ അടിസ്ഥാനം. പുരോഗതി (അക്കശരാർത്ഥത്തിൽ മുന്നോട്ടുള്ള നീക്കം) കൈവരിക്കുമെങ്കിൽ, വ്യക്തിയായാലും സമുദ്ദായമായാലും ആദ്യം ചെയ്യേണ്ടത് ചുറ്റുപാടുമുള്ള ധാരാർത്ഥികളും വ്യക്തികളും അഭ്യർത്ഥിക്കുമെങ്കിൽ ശരിയായി മനസ്സിലാക്കുകയും നിജപ്പെടുത്തുകയുമാണ്. നാം ജീവിക്കുന്ന പരിത്യാസിത്തിലും കൂടിയും അഭ്യർത്ഥിക്കുന്ന അഭ്യർത്ഥികളും സമുദ്ദായം നേരിട്ടുന്ന സക്കാത്ത് തന്നെയായിരിക്കും. ഇക്കാരണത്താലാണ് സമുദ്ദായം നേരിട്ടുന്ന സാമ്പത്തിക പരാധിനത്തിൽ മുഖ്യമായവയെ മുകളിച്ച് ഏന്നിക്കൊണ്ടും ചുരുക്കിച്ചും. ഇപ്പോൾ മുഖ്യപ്രശ്നങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തന്നെയെന്ന സാമ്പത്തികമായി ഭദ്രമാണ് എന്ന് നമുക്ക് പരിശോധിക്കാം.

1. ധാരാർത്ഥിക്കുവാനും

അംഗദംഗം വന്നവരും രോഗികളുമായവരെ കൂടാതെ നല്ല ആരോഗ്യവാനാരായ ധാരാർത്ഥിക്കാരെയും നമ്മുടെ നാടിൽ ധാരാളം കാണാം. ധാരാർത്ഥി സ്വത്തിനിലെ സ്ഥാനം പരിശോധിക്കാം.

ଆକଗଳିମିକମାଣ୍ଡ ‘କିଆରିଆର ଆଯଲୋ’ ଏହା ରିତିଯିଇ ଯାଚା ନକଟୁଗାଵରୁଙ୍ଗ କୃତତିଲ୍ୟାଣକୁ ସିଦ୍ଧି ପୁରୁଷ ବ୍ୟତ୍ୟା ନାହିଁ, ପ୍ରାତପରି ଯିବେଳେ ଯାଚକ ଯାରକିଟିଲ କାଣ୍ଡିଲିଲ୍. ଅବରୁଦ୍ଧ ବକତିରିବୁକରି ଏହାର ତଥା ଯାଚକରୁବୁରୁଦ୍ଧ ଯାଚକରୁବୁରୁଦ୍ଧ ଏହିଲ୍ଲାଙ୍କ କୃତ୍ରମୀରୁଙ୍ଗ ସମ୍ବନ୍ଧାତ୍ୟନୀରେ ସାବତିକ କ୍ଷେତ୍ର କୁରାଯୁମନ୍ ରୁ ଲଜ୍ଜିତଶବ୍ଦିତ ମାତ୍ର ମାଣ୍ଣ. ସାଧାଂ ଉତ୍ସପାତ୍ରିକାକୁଣିଲେଣ୍ଟଙ୍କ ମାତ୍ରମଣ୍ଣ, ଉତ୍ସପାତ୍ରିକାରୀ ଯମନ୍ ପ୍ରାତି କାରିଙ୍ଗୁତିକାଙ୍କାକୁତିରୀଙ୍କ ଯାଚକରୁବୁରୁଦ୍ଧ ଯାଚକରୁବୁରୁଦ୍ଧ ଏବୁଧୁନାତ. ଆରୋହାଶ୍ରମୁଛୁ ମନ୍ଦୁଷ୍ପରି ଯାଚିଛୁ ନକକୁଣାତ ଅପମାନତିକୁ ପ୍ରାମେ ତିକଣିତ ଅପରାଧୀ କୁଟିରୀଙ୍କ. ସାନାଂ ଆନିଲ୍ଲ କଳେଖନ୍ତୁକଳେଖନ୍ତୁ ହୁଏ ମନ୍ଦୁଷ୍ପାଯମନ୍ଦାର ସହମନ୍ଦୁଷ୍ପରୁଦ୍ଧ ମନୋବିରୁଙ୍ଗ ତକରିକାହିଁବାର କୁଟି କାର ବିମାକୁଣୀ ଛିନନ୍ତାଙ୍କ ବାସ୍ତବରୁଙ୍ଗ.

ഇതിനു പ്രതിവിധിയായി കേരള
അമ്മിൾ നാനാഭാഗത്വം ഇന്നു കാണ
പ്പെടുന്ന അനാമശാലകൾ പോലെ,
പ്രധാന സഹരണസ്ഥിലെക്കിലും ധാചക
കേന്ദ്രങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
സാമൂഹിക പ്രവർത്തകരും, സമൃദ്ധായ
സംഘടനകളും ഇതിൽ മുൻകൊക്കെ
ടുക്കുകത്രനെ വേണം. ആയിരമായിരം
അനാമ ബാലമാരെയാണ് നൂറ്റാണ്ട്
കഴിഞ്ഞ യത്തിന്മാനകളിൽ ഇന്ന് പോറ്റ
വളർത്തുകയും, വിദ്യ അഭ്യസിപ്പിക്കു
കയും ചെയ്യുന്നത്. ഈ യത്തിന്മാന
കൾ സ്ഥാപിതമായിരുന്നില്ലെങ്കിൽ,
വെറും തെരുവുതെങ്കിലും ക്ഷേമിക്കാരായി
തിരീതുമായിരുന്നു ഈ മനുഷ്യപ്പിലെമ്മട്ടു
കളിൽ പബ്ലിക്കീറ്റിലാണ്. അനാമകളും
ഭേദിന്ക് സമാനമായ ഒരു പ്രത്യന്മാണ്
ധാചകമാരിൽ നാം കാണുന്നത്. തെരു
വുകളിൽ അലങ്കുത്തിരിയുവാനും,
പിടിക വരാനകളിലും, പള്ളിമുറ്റങ്ങൾ
ലില്ലും, ഗൈതിൽവേ-ബസ് റേസ്സുഷനുക
ലില്ലും കുറിമുണ്ട് വിരിക്കുവാനും നിർബ്ബ
സ്ഥിതരായിത്തിരുന്ന ധാചകമാർ സമു
ദായത്തിൽനിന്ന് കരുതെ പുള്ളികളാണ്. ഒറ്റ
പുതിയ ധാചകൾ പോലും ഉണ്ടാക്കാതി
രിക്കുവാനും, നിലവിലുള്ളവരെ പ്രായോ
ജനകരമായ വിധത്തിൽ വിശേഷകൾ
വാനും സമഗ്രമായ പരിപാടികൾ ആവി
ഷ്കൾക്കേണ്ടതുണ്ട്. താരതമ്യേന സാമ്പ
ത്തിക ഭൂത കൈവർഡിച്ചിട്ടുള്ള സമുദ്രം
യങ്ങളാണ് പാർസികൾ, സിക്കുകൾ,
കീസ്ത്യാനികൾ തുടങ്ങിയവർ. ധാചക
ഡാറുടെ അഭാവം ഈ സമൃദ്ധായങ്ങളുടെ
സവിശേഷതയാണെന്ന് നമ്മുടെ സമുദ്രം

യസനേഹികളും സാമൂഹിക പ്രവർത്തനകൾും മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്.

യാചക കേന്ദ്രങ്ങളിൽ യാചക മാരെ വെറുതെ തീറ്റിപ്പോറ്റണമെന്ന് വിവക്ഷയിലും ജോലിവെച്ചുവാൻ ശ്രദ്ധി യുള്ളവരെക്കാണ്ട് ജോലി ചെയ്തിക്കൊക്കുന്ന തന്നെ വേണം. അവർക്ക് ചെയ്യുവാൻ പറ്റിയ ജോലി സൗകര്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി കൊടുക്കണമെന്ന് മാത്രം. ചില്ലറ പരി ശീലനമ്പും ആദ്യസ്ഥാനങ്ങളിൽ വേണ്ടിവ നേക്കാം. ഒരുതരം പ്രീബോർഡിംഗ് ഹിസസുകളുായല്ല, റിഫോം സെർട്ടീഫിക്കളുാ യാണ് യാചക കേന്ദ്രങ്ങൾ വീക്ഷിക്കുന്ന ഫേജേൽ. സാമ്പത്തിക ശേഷിയില്ലാത്തത് കൊണ്ടോ, വേണ്ടതെ മനോഹരിയുമില്ലാത്തതുകൊണ്ടോ, അല്ലെങ്കിൽ കേവലം അലസതെക്കാണ്ടോ യാചകവൃത്തിയിലേക്ക് അധിക്കരിച്ചിട്ടുള്ള പതലാഗ്രഹര വിരീഞ്ഞടക്കുകയും, സ്വത്ത്ര മാറ ഒരുജീവിതം നയിക്കുവാൻ സഹായിക്കുകയുമാവണം യാചകകേന്ദ്രങ്ങളുടെ മുഖ്യാദ്ദേശ്യം. നമ്മുടെ സാമൂദായിക സാമ്പത്കരികളും, നേവന്തൽപരരായ വ്യക്തികളും യാചക പ്രത്യന്തര അതിർത്തിക്കുന്ന ഗൗരവത്തോടെ തന്നെ വീക്ഷിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

2. അലുസമായ ഹസ്തങ്ങൾ

മുസ്ലിം സ്ക്രൈക്കളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം സംരക്ഷിക്കുന്നതിൽ താഴീൻ സാമ്പത്തിക ക്ഷേമപരമായ പരമ്പരാഗ്രം ചെറുപ്പാർക്കിൾ യാരാളും നടന്നിട്ടുണ്ട്. സമ്പാദാധനത്തിൽ പൂർഷിക്കുന്നവരോ ടൊപ്പ് സ്ക്രൈക്കർക്ക് തുല്യതയുണ്ടെങ്കിൽ കൊടുക്കേണ്ടാണെന്നും, ആയിരുന്നു. ദേഹത്തിൽ മുസ്ലിം റിസിഡന്റുമാരുടെ വിവരങ്ങൾ കുറഞ്ഞായാണ്. കമ്മറ്റിയിൽ വാത്രാരംഗത്ത് പ്രസാദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നവർ സ്വന്നം സോബർഡിയൂട്ടേജേയാം, മകളുട്ടേജേയാം പാനകാര്യവും ജോലിക്കാരുവും വരുമ്പേരുന്നവർ ഉള്ളമകളാണ്; ബഡി രാബാം. വിശ്വാസത്തിൽ കാപട്ടം കാണിക്കുന്നവർ മാത്രമല്ല, കർമ്മരംഗത്തിൽ കാപട്ടം കാണിക്കുന്നവരും സാധം വണിക്കുകത്തെന്നയാണ് ചെയ്യുന്നത്.

മുസ്ലിം സ്ക്രൈക്സ് ജോലിചെയ്യു
കയെന പ്രശ്നം ചർച്ച ചെയ്യുന്നോൾ
ഇന്നും പലരുടെയും മുന്നിൽ തെളിഞ്ഞു
നിങ്ങളുന്നത് ബീഡിറപ്പ്, തുന്നൽ
തുടങ്ങിയ ഒക്കെത്താഴിലുകളാണ്.
ഒക്കെത്താഴിൽ ചെയ്യുന്നവർ അത് ചെയ്യ
ടെ. എന്നാൽ കേരളത്തിലെ 20 ലക്ഷത്തി
ലേറെ വരുന്ന മുസ്ലിം സ്ക്രൈക്സേയും
അവരുടെ സാമ്പത്കരേയും വിശദിച്ച്
കൊണ്ട് സമ്പദായത്തിൽനിന്ന് സാമ്പത്തിക
പരിപാലനത്തിലും നാമവാഹിക്കു

ନାଟ୍ୟ ସହମ୍ୟମାଣୀ ପାଇନାତାଳ ତିକିଛୁଁ
ଆପଣାଙ୍ଗୁଷ୍ଠୁଁ ନିର୍ଦ୍ଦିତମକବୁମାଣୀଁ.
ଖଲ୍ଲାମିରେ ଆଜିକାଲାପ୍ଲଟଙ୍କାଳିତ
ପୁରୁଷଙ୍କାର ଚେତ୍ତିରୁଣ ଜୋଲିକ
ଛେଲ୍ଲାଂ ଚେତ୍ତୁବାର ସ୍ଵତ୍ରିକଳ୍ପୁଁ ଆମ୍ବ
ବତିକାପ୍ଲଟିରୁଣିଲ୍ଲେ? ଫ୍ରୋତୁଶାହିପ୍ଲିକ
ପ୍ଲୁଟିରୁଣିଲ୍ଲେ? ପିଣ୍ଡିକ ବନ୍ଧୁପେରିନ
ନିଷେଯଙ୍କାଳେ ପିଣ୍ଡିତରିଯୁକ୍ତକଥାନେବେ
ଓ.ମୁଣ୍ଡଲି ସ୍ଵତ୍ରିକଳିକ ଆଵଶ୍ୟ
ତୁଳ୍ୟତ ନିଷେଯିକରୁତ. ଆଵଶ୍ୟ
ତୁଳ୍ୟତ ଯନ୍ତ୍ରିକାର ସ୍ଵତ୍ରିକଳେ
ଫ୍ରୋତୁଶାହିପ୍ଲିକେଣତୁ କ୍ରିଯାତ୍ମକ
ମାଯ ଏଲ୍ଲା ରାଗଙ୍କାଳିଲ୍ଲୁ ମୁଣ୍ଡେରୁବାର
ଆଵର ସହାୟିକେଣତୁ ସାମ୍ବାହିକ
ରଂଗତୁଁ କୁଟୁଂବରଂଗତୁଁ ହୁଅ
ନେତୃତ୍ୱମାନ ବହିକବୁନ ପୁରୁଷମା
ରୁଦ ଚୁମତିଲାଗାଣୀ. ହୁନ୍ତିନ ଜୋଲି
କର ମାତ୍ରଂ ଆଵର ଚେତ୍ତାଳ ମତି
ଯେତା ପୁରୁଷଙ୍କାର ବିଧି କଲାପିକାରୁ
ନାଟ ଶରିଲ୍ଲ. ହୁତରା ବିଧିତିର୍ପ୍ଲୁ
କର ତୁଳ୍ୟତାବେତିରେ ନିରାଳା
ମାତ୍ରମାଣୀ. ସାମାଜିକମାଣୀ ଶାଖାର
ପରାୟିନତ୍ୟୁଁ, ବୁଝିମିଟୁକାହୁଁ, କାର୍ଯ୍ୟ
ଶେଷିତ୍ୟମୁକ୍ତଜ ସ୍ଵତ୍ରି ଲକ୍ଷ୍ୟଙ୍କାଳେ ସାମ୍ବ
ହାକ ମାଯୁଁ ସାମାନ୍ତିକ ମାଯୁଁ
ମୁଣ୍ଡେରୀର ଆମ୍ବବତିକଣାଂ. ଏହିତିର
ସମ୍ବଦ୍ୟାଂ ବିମୁକ୍ତମକାହୁଁ. ହେଲ୍ପିକିର
ସମ୍ବଦ୍ୟାଂ ଯେବାରାନେତାକୁଣ୍ଠିତୁଳ୍ଳ
ପରିଚ୍ଛକଜ୍ଞିତ୍ବୁଁ ପରିଚ୍ଛା ନିଲବାରତିର
ତଥା ଆପଣଶେଷିକାଂ.

നമ്മുടെ ഇന്നത്തെ പ്രശ്നങ്ങളുടെ
പ്രതിവിധികൾ സാമ്പത്തികം എന്നതിന്
പുറമെ സാമൂഹികവും വിദ്യാഭ്യാസപര
വും കൂടിയാണെന്ന് അവരുമെ സൂചിപ്പി
ക്കുകയുണ്ടായി. സ്ക്രീ വിദ്യാഭ്യാസ-
തൊഴിൽ പ്രശ്നങ്ങൾ ഇതിന് ഉത്തമോ
ദാ ഹരണം ആണ്. വിദ്യാഭ്യാസം
കൊണ്ട് ആത്മയൈ- ധാരംകി മൂല്യങ്ങൾ
സ്ക്രീകൾക്കില്ലാതാവുമെന്ന് പറയുന്നത്
വെളിഞ്ഞ ചേർക്കാത വ്യാജമാണ്. വിദ്യാ
ഭ്യാസംകൊണ്ട് ഇത് രണ്ടു പുരുഷ
യാർക്ക് സംഭവിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ
സ്ക്രീകൾക്കും സംഭവിക്കുകയില്ല.
ങ്ങോ രണ്ടോ വഴിപിഴച്ചവരുടെ കമ
ആർക്കൊക്കിലിലും പറയാനുണ്ടാവും.
വിദ്യാഭ്യാസമില്ലാത്തവർക്ക് ഇതിലേറെ
അപത്ത് സാമ്പത്തികമുന്നുണ്ടെന്നതാണ്
വാസ്തവം. സ്ക്രീ വിദ്യാഭ്യാസമെന്നത്
കവിഞ്ഞാൽ എന്ന്. എന്ന്.എൽ. സി
യാബേന്നു, സ്ക്രീകളുടെ തൊഴിൽ
എന്നത് വീഡിനുകളിലുണ്ട് ദിവസത്തിൽ
ഒരു തുപയോ ങ്ങോകാൽ തുപയോ ഉണ്ടാ
ക്കുകയാണെന്നുമുള്ള അടിസ്ഥാനപര

ମାଯ ତେଣୁଯାରୀ ମାଟ୍ଟିଯେ ମତିଯାବ୍ୟ.
ଆୟୁଗିକ ଜୀବିତତତ୍ତ୍ଵର ତୃପ୍ତିକୁଟି
ପୂର୍ବ ଏତ ପିଲ୍ଲାଭ୍ୟାସବ୍ୟାଂ, ଏତ
ତେବାଶିଲ୍ୟା ସିକିରିକୁହାନ୍ତୁଛି ଅବ
ସର ତୁଳ୍ୟ ମୁଖ୍ୟର ସତ୍ରକୀକରିବାରୁ
ନ୍ୟାବତିକଣାଣ. ହୀବ ରଙ୍ଗ୍ୟାଂ ଶମ୍ଭୁବାଯ
ତତୀଲେ ପକୁତି ଆଂଶକରିକ ନିଷେଧ
ଯିଚ୍ଛା କୋଣ୍ଠ ରୁ ପୁରୋଗତିଯୁଂ
ପୁରୀମାତ୍ରାରିକରୁକାହାଲିଲା.

3. നിലനിൽപ്പ് ജീവിതം

എരെക്കിലും ഒരു ജോലിയിൽ
എർപ്പട്ടിക്കുണ്ട് എന്ന കാരണത്താൽ
അഭിനവനമർഹിക്കുന്ന ഒരു ജനവിഭാഗ
മാണ്, കേവലം നിലനിൽപ്പ് നിലവാര
ത്തിൽ ജീവിതം കഴിക്കേണ്ടി വരുന്ന
മനുഷ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ. കേരളത്തിലെ മഞ്ച
തെറ്റാഴിലാളികളിൽ മുന്നിലെണ്ണ
കിലും മുസ്ലിംകളാണെന്നറയുന്നു.
ഭൂപരമായി മുസ്ലിംകളിൽ ഇടത്തിങ്കി
പ്പാർക്കുന്നത് തീരദേശങ്ങളിലായതി
നാൽ അവരുടെ മൊത്തം ജനസംഖ്യ
യിൽ നല്ലാതു ശതമാനമാണ് മഞ്ച
ബസിന്റെ ശില്പിൽ എർപ്പട്ടിരിക്കുന്ന
തെന്ന് ഉപാധിക്കാവുന്നതാണ്. അവരുടെ
ജീവിതമാക്കട്ടെ വളരെ പരിതാപകര
വും.(1) കർന്നായാനത്തിൽ എർപ്പട്ടിരി
ക്കുന്നവരാണെങ്കിലും, അധ്യാനത്തിന്റെ
തീക്ഷ്ണാത്മകനുസരിച്ച് ആഫാറം കഴി
ക്കുവാനോ, ദേഹശൈശ്വി നിലനിർത്തു
വാനോ ഭൂതികാഗത്തിനും സാധിക്കുന്നി
ല്ല. അതിനാൽ 35-40 വയസ്സാകുമ്പോൾ
ശേഖും വാർഡക്കുവും രോഗവും വന്നു
ചേരുന്നു. (2) കാലത്തു നാലുമുണ്ടിൽ
ജോലിക്കു പോയി വെവകു നേരം
നാലിന് ജോലിയിൽനിന്ന് വിമുക്തമാ
കുന്ന ഒരാർക്ക് കൂടുംബജീവിതമെന്നത്
നാമമാത്രമായിത്തീരുന്നു. (3) പുസ്തക
മെന്നല്ല, പ്രത്യേകപ്പോലും കൂടംബനാ
മധ്യാരുദ്ദേശ്യം കൂടുംബിന്മാരുദ്ദേശ്യം
കണ്ണമുണ്ടിലും കടന്നുപോകുന്നല്ല.
സാംസ്കാരിക ജീവിതം ചുരുങ്ങുന്നു
വെന്ന് മാത്രമല്ല ഉല്ലാസമെന്നത് സിനി
മ, ചീടുകളിൽ എന്നിവയായിത്തീരുകയും
ചെയ്യുന്നു. (4) പുരുഷമാരേകാൾ
അജന്തരായ സ്ത്രീ ജനങ്ങൾ കൂടുതൽ
കലപാപിരാണ്. ഇതേ കാരണത്താൽ
കൂടുംബജീവിതം താരുമാരാവുകയും,
മറ്റും കൂടുംബങ്ങളുമൊത്തുള്ള സഹജി
പിതം ഉസലുള്ളതായിത്തീരുകയും
ചെയ്യുന്നു. (5) മുതിരൻ കൂട്ടികളും
കാരും പറയേണ്ടതില്ല. ബാപ്പ് തോണി
യടക്കപ്പിക്കുമ്പോൾ ഓലചെപ്പവുംായി
മകളോ മകനോ കടപുറത്തുണ്ടാവണം.

ଆଜେବେଳ କାତନିରିକହୁଣ ମଣିକାର୍ଯ୍ୟକ
ଛିଲେ ସମୟ କରୁଥିଲାଗାନ୍ତି ଆପର ପର
ସଂପର୍କ ମିଳିକିଲାଗାନ୍ତି କାଲତରେ ‘ବାତାନୀ’
ପୋଲେଗାନ୍ତି ବରାବର ପକଷ ନ୍ତକୁଶ ମାଣ୍ସ
ରୁଦେତ କଣ୍ଠିଲେ ପେଟାତିରିକହୁକରେଇନ
ତାଙ୍କ କୃତ୍ତିକଳ୍ପରେ ଲକ୍ଷ୍ୟବିନ୍ଦୁ ।

കടത്തുകാർ, വണ്ടിവലിക്കുന്നവർ, തെരുവ് കൂച്ചടക്കാർ, കുട നന്നാക്കുന്ന വർ, പഴയ കുപ്പി- പത്രാദികൾ ശൈവരി ചുവെക്കുന്നവർ, മത്യ വ്യവസായ തിരിലെ ഇടയാളികൾ എന്നിവരുടെ ദയലിംഗം സമിൽ ഇരു മതസ്വത്താശിലാ ജിക്കളുടെത്തിനിന്ന് വളരെയൊന്നും വി ലിന്നമല്ല. അവരുടെ കുടുംബ-സാമൂഹിക പശ്ചാത്തലങ്ങളും ഏറെ വൃത്യാന്നപ്പെ കുന്നില്ല. കൂത്യമായി എല്ലാ ദിവസവും ആഹാരം കഴിക്കുകയെന്നത് പോലും അചിന്ത്യമായ ഇവർക്ക് നാളേയെന്നത് അസ്കാരമോ പേടിസ്വപ്നമോ ആണ്. പിടിക്കൽത്തിന്നുയിലും പള്ളിവരാനെ കൂലിലും ഉറങ്ങുന്നവരുടെ എല്ലാ കുറയു കയല്ല, വേണ്ടതെ കൈഷണവും വിശ്രമവും സൗകര്യവുംഭിലാതെ രോഗികളായതിനീ രൂനവരുടെ എല്ലാവും അതിലേറെ കുടി വരികയാണ്. വ്യക്തി ഭ്രതയും കുട്ടാം പബ്ലിക്കേറ്റയുമില്ലാതെ ഇവരിൽ പലരും സാമൂഹ്യവിരുദ്ധനാരായിത്തിരുന്നില്ല കുൽ അതിരെ കാരണം അവരുടെ ഇളമാൻ(വിശ്വാസം) മാത്രമാണെന്ന് ആശസ്ത്രപ്പാൽ മതി.

കേവലം നിലനിൽപ്പു നിലവാര
തിൽ ജീവിതം കഴിക്കേണ്ടി വരുന്ന ഈ
മനുഷ്യലക്ഷ്യങ്ങളാണ് തമാർമ്മ അവശ
വിഭാഗം. പതിക്ഷയോടെ മുന്നൊട്ടു
നോക്കുവാൻ നല്ല നാളേകൾ ഇവർക്കി
ല്ല അല്ലെങ്കിലും ആശാസന്തോഷ തിരിഞ്ഞു
നോക്കുവാൻ പറ്റിയ ഇന്നനിലകളും അതെ
വിരുദ്ധം. ആരോഗ്യമുള്ള നാളുകളിൽ
അധികാരിക്കാം. ആരോഗ്യം തള്ളിന്നനാൽ
ജീവിതം പ്രയാസകരം തന്നെ. ഇവർക്ക്
പെൻഷൻപിലി, ഏഥരിപിലിക്സ് എഞ്ചിനിലി,
ഇൻഷുറൻസ്‌പിലി. സർവ്വോപരി സമൃദ്ധായ
തിൽ സ്ഥാനമേ, പദവിയോ ഇല്ല. ഈ
താഴ്ന്ന വരുമാനക്കാരുടെ ജീവിതം മെച്ച
പെടുത്തിയാലല്ലാതെ സമൃദ്ധായതിനെന്ന്
സാമ്പത്തിക ഉടനെയെ സാരമായി മാറ്റി
തിരിക്കുവാൻ സാധിക്കുമെന്ന് തോന്തു
നിലി.

“திருவாங்கைப்புரத்தும் மரு சில
ஸ்வல்னான்றிலும் அடுத்தகாலத்தில் ஆறால்
சிசிட்டுக்கூடி ‘பலிசயிலும் வாகூகள்’
வோல்க்குத் தலைவரவூவாயிக் கங்கா
கண்ண் மேஜ்டில் உடனிலூம் ரூபீகரிக்கப்பெறு

ଦୁକିଯୁଂ, ବିଜୟକରମାଯି ଆସୁଥିଲେ
ରିତିଯିତି ପ୍ରାଵରଣୀକମାଵୁକରୁ
ଚେଯୁଣେବୁର ମାତ୍ରମେ ହୁ ବ୍ୟାଚ୍ଛ ଜନ
ବିଭାଗରେ ଅର୍ପେମହିଲୁଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ
ଦୃତିଆର୍ଥ ସାଧ୍ୟମାଵୁ. ଅନ୍ତର୍ଭାର୍ତ୍ତ ଓହରି
ଉଦମକର୍ତ୍ତରେ କଣ୍ଠେପିକିକାହୁବା
ନାଶ ତିରୁବନନ୍ଦପୁରରେ 'ବାରୁତ୍
ଅମାନତର' ପ୍ରବର୍ତ୍ତକରି ଶ୍ରମିକଙ୍କାନ୍ତ.
ଓରୋରୁତ୍ତରକୁହୁଙ୍କ ଏହି ହେତୁ କରିବା
ବେଳାମେହିଲୁଙ୍କରେମଦ୍ଦକରାଂ. ହେତୁ କରିବା
ଦେଇ ଏହୁକେବାମନିଷ୍ଟ. ମାନୁତାନ୍ତିର
କ ଏହି ତୋତିର ସଂପ୍ରୟ ଅଟକରାଂ.
ଆମାଯିତ୍ତାଙ୍କର ପରିଷରଙ୍ଗେତ୍ରୀତୁ ହୁତ
ତୁରକୁକର୍ତ୍ତାଙ୍କାଙ୍କିତ ନାହିଁଲୁଗୁ ସାବ୍ୟ
ନିକେଷପିକରେଖିଲୁମନୁତିର ସାରାହିମି
ଷ୍ଟି. ନିକେଷପିଚ୍ଛ ସାବ୍ୟ ପିରିବଲିକାହୁବା
ନୃତ୍ୟ ଅଧିକାର ଓହରିଯୁଦ୍ଧକରିବା
କେ. ପରିଷ ହୁତ ମୁକ୍ତ ବରଷତିକୁ
ଶେଷମେ ପାଦକୁଳୁବେଳା ମାତ୍ରାଂ. ଆତା
ଯତ୍, ଓହରିଯୁଦ୍ଧକରେ ସଂବନ୍ଧିତି
ତୋତୁ ବାରୁତ୍ ଅମାନତର ଏହିନାଟ
ପଲିଶ ଲଭିକାନ୍ତ ରୁ ଲାଲୁ ନିକେଷପ
ପଥତିଯାଣ୍ଟ. ବିପାନୀ କେବଳଜ୍ଞଭିତ୍ତି
ବଲିଯ ପଲିଶ ନିରକିରି ଚରିତ ସାବ୍ୟ
କରି କରି ବାଣେଣି ବରୁବାର, ଏହିନା
କିଲୁଙ୍କ ଚରିତ ରୁ ନିକେଷପ ସାରାକୁହୁଙ୍କ
କିଟିଯାତ ସୁନ୍ଦର ଉପଜୀବନମାରିଗା
କୁଟୁତର କାର୍ଯ୍ୟକଷମାଯି ସଂଘାତିଷ୍ଟି
କାମେନ୍ ଆଶ୍ୟକଣକିଲୁଙ୍କ ଅତିକିରି
ହୁତୁବର ଆଵରଣ କିଟିଯିଟିଲୁଗୁତର
ପରିଷ ପଣ୍ଡାଂ ବେକବୁନ ବିଦ୍ୟମ୍ଭ
ମାର, ଚରୁତରଂ ଵ୍ୟାପାରିକରି, ମରୁତରଂ
ତିରୁକହାର ଏହିନାଟିକହାରେ ମତି
ଯାଇ ଜାମୁତିରେ ଅଟିକମାନତିର
ପଲିଶରୀଲୁଗୁତ କରି କାନ୍ଦକବୁବାନ୍ତ
ବାରୁତ୍ ଅମାନତିକ ସାଧିକାଣ୍ଠ. ପଲି
ଶ ହୁଲୁଗୁତ ହୁତରଂ ସହ କରି
ଶମାପନଙ୍ଗଜୀଲୁଙ୍କ ମାତ୍ରମେ କେବଲଂ
ନିଲାନ୍ତିପ୍ରେ ନିଲବାରତିର ଜୀବିତଂ
କଣ୍ଠେବେଳି ବରୁନ ଜନନୀଶ୍ଵରଙ୍ଗରେ
ଉଦ୍‌ଦିକବୁବାନ୍ତ ସାଧିକବୁକରୁଛନ୍ତି.

4. അധിക ഭാവക്കാർ

கഴின்த பிரதபகாலத்திலே நிச
லிட என்னுக்டி யூன் ‘பிப்வான்
விஸ்கி’ ஓக்ஸ் அரயுளிக் கேரளத்தில்
ஏற்றுவும் அயிக்குமுதலான் வடக்கை மலையு
ரிலை முன்சிலிக்கால்கிடியிலாகும். 20-25
வர்ஷங்கள்க்குமுழுவுள்ளது அங்குவெண்
ஒராண் அவரை ஸாப்பிடிச் சூனும்
யாமாற்மூ. கழின்த தலமுருயில்
ஸப்பாத தயிலும் பிரதபத்திலும்
கழின்த ஹவர், சூரியாட்குளில் வங்கு
சேர்க்க யாமாற்மூண்டிக்கொட்டு மாரி

ଓৰোৱাশুম্বিণ্যাইট্রুং জেৱালি
 এয়ানুং চেত্তান তথ্যাৱাকাৰে
 অৱস্থাহাৰায়িচ্ছমযুক্তিযুং সুবলো
 লৃপ্ত জীৱিতশেষাক মৃত্যুবৰুৱ চেল
 পিল আতিৰিকভিত্ত কথা কাৰণাকৃ
 ক্তযুং চেত্তান মুঁ ‘প্ৰতিবক্তাৱেৰো
 সিলু’কৰ্ত্ত যামাৰ্মণ্ড খেুয়া উলো
 কীকৰকান্দুকেৱেলত মৃত্যুবৰুৱ চুম
 তলয়ান্ন. জেৱালি চেত্তানৰ সুবিচ্ছু
 নকৰামেন বৃহামোহনতিৰ কৰিয়ু
 নৰবৰ সম্ভাৱ্য নৈৰাপ্তিকৰণক্তযুং
 বৈণিষ্কৰিকভিক্তযুং বেগোং সাধাৰ
 পৃষ্ঠায়িবাসং চেত্তান মুঁ বিভা
 গৰত সম্ভাৱ্য প্ৰেৰিষ্ঠিক্তযুং
 চেত্তান.

5. വിദഗ്ദ്യ-അർഹ വിദഗ്ദ്യ തൊഴിലുകാരുടെ വിരോധ

விருட்மோ ஸமாபத பரிசீல
நமே ஹஸ்ததெனை ஸாகேதிகவுய்
அரில் ஸாகேதிகவுமாய தொசிலுக
திற நூற்றூக்கலால் ஏற்கெழுவருளக்.
மங்களி, ஸம்மங்களி, லோஹங்களி
தூங்கியவ மாதமலூ, தெண் கரிதல்,
புரமேயத், வெஞ்ச புஶல் தூங்கிய
வயங் ஹாயினங்களில் பெடுவயாகுநூ.
கைவிருதூ, பரிசயவும் மாதமாவசூ
மாய ஹதரா தொசில் ராகங்களில்
முங்கிளிக்கி வழை விருதமாகுநூ.
மாநு மாய ஹு ஜோலிக்கி புக்க
தேநாட பல ஸம்வங்களிலும் விக்ஷிகை
பெட்டுநூ ஏற்கன் அதிலேர வேங்கர
மன். அவ்பாஸவ்பா யாடுகை ஹபா
யிக்கி குமத்தில் வநூ சேருவாக
ஸாஸ்தியாஞ்ச ஸமுதாயத்தினேற் பிகா
ஸதிதில் ஏற்குநூ விலமதிகைபெட்டுநூ,
ஏற்குமென்று ஓசிசுக்குடான் வழுத்த
தொசில் மாற்றண்டாளிவ. நாகரிகத
யோத் தென் படிக்குமைத் தூ தொசி

6. ആലിമുകളുടെ കാര്യം

സമുദ്ദായത്തിലെ ആലിമുകളുടെ
കാര്യം ഓർക്കുവോൾ എറണം നേന്നവു
നു. ആലിമുകൾ എന്നത് വളരെ വിപ്പ
ലമായ അന്തർത്ഥിലാണ് താൻ ഉപയോ
ഗിക്കുന്നത്. നാടൻ സ്രാവിയിലെ മുക്കി
മാരും സിതിമാരും ഈ വിഭാഗത്തിന്റെ
രെറ്റത് സ്ഥിതിചെയ്യുന്നു. അഗാധമായ
പാണ്ഡിത്യവും, അസുയാർഹമായ
മനുഷ്യത്വവുമുള്ള, മുഖത്ത് പ്രസാദം
സ്വഹിക്കുന്ന, ഏകവിരിലിലെബന്ധാവുന്ന
അത്യുന്നത് വ്യക്തികൾ മറ്റൊരുതും.
ഈ ഒജ്യോ അഭ്യങ്കരിക്കിയിൽ പല വിഭാ
ഗക്കാരും തരക്കാരും നിശ്ചലുകാരുമായി
വെവിധ്യമാർന്ന ഒരു ജനവിഭാഗത്തെ
കാണാം. ഇവരുടെരെയല്ലോ തമാശ്മ
സംവൃത്യത്രയാണെന്ന് തിട്ടപ്പെട്ടതു
വാൻ പ്രയാസമാണ്. നമ്മുടെ സ്കൂളിലെ
പഞ്ചികളുടെയും, മദ്രസുകളുടെയും,
നിശാദരസുകളുടെയും, അറബിക്
കോളേജുകളുടെയും മറ്റൊന്നും
ജീവനയും എല്ലാത്തിന്റെ വലിച്ചതിൽ
ഈ ഉലമാ വിഭാഗവും അതിഭേദമായിരി
ക്കുമെന്ന് അനുമാനിക്കാം.

ଆଗିବିଲେଣ୍ଡ୍ (ହୁଣ୍ଡିଲେଣ୍ଡ୍) ଉତ୍ତମମୟ
ରାଣ୍ ଅନୁଭିମୁକତି. ଆଗିବୁରେକାଣ୍ଟ୍‌ଜ୍ଞାନ
ପ୍ରୟୋଜନ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଆନ୍ତର୍ବିଳିକେଣ୍ଟରଙ୍କ
ଆଗିବିଲେଣ୍ଡ୍ ଉତ୍ତମମୟରାଣ୍. ସାଥୀ ଜୀବି
ତତ୍ତ୍ଵରୁକ୍ତିରୁକ୍ତି, ଚୁଣୁମୁଖ୍ୟ ସହମନୁଷ୍ୟ
ରୂପ ଜୀବିତତତ୍ତ୍ଵରୁକ୍ତି ସାଂସକରିକାବିବା
କୁଂ, ଆଦିବ୍ୟବିଶ୍ୱାସପ୍ରଦ୍ରବ୍ୟବାଣୁଂ ତାଙ୍କର
ଆର୍ଦ୍ରଜିଷ୍ଟିକୁମ୍ଭ ଆଗିବ ପ୍ରୟୋଗିକାରୁ
କହ୍ୟା, ଆଜାତନ ସମ୍ବାଦତତ୍ତ୍ଵରେ ମାତ୍ରେ
କାପୁରୁଷମାରାଯିତରୀରୁକର୍ତ୍ତ୍ୟା ଚେତ୍ୟ
ବେଳବରାଣୀବର. ପକ୍ଷ, ଆତାଶୋ
ହିନ୍ଦୁ ନାହିଁ କାଣ୍ଟିନାର?

മോക്ഷത്തില്ലെ, വിജയ(ഹലാഹ്) തനിലാം ഇസ്ലാം നിർബന്ധം പിടിക്കു നാതെന്ന് മിനുപ്പോകരുത്. ഹലാഹ് എന്നത് വിജയകരമായ ഒരു ഭോക്ത ജീവിതം ബോധപൂർവ്വ കൈട്ടിപ്പട്ടക്കുക യെന്നതും, ഈ കൈട്ടിപ്പട്ടക്കലിഞ്ഞ

ஓரோ னிலைத்திலும் தூலிபூயாயாங் கேதொட ஆற்றபோச்சளை ஸாயிக்கூக் கென்றுமகுண். ஹத்தர விஜயங் கெகவிக்கூவான் அளிவ் அளிவாவுமான். பூருபாடிகெனக்குரிஞ்சுதீ ஏற்பாடு அளிவு ஸபாதிக்குவான் ஓரோ மனுஷ்யஙு வையுப்படமான். டூஷிக் ஜிவிதம் கெட்க்ஸ்ட்டுக்குவானுதீ ஶம் அங்குக் மாஸ்டர்ஸ்காங் நத்கேள்கெத் தூலிபூயாயாங்கேதொட ஓரோ மனு ஷ்யஙு ஸபாத்தமாகேள்க ஆற்றவீய ஜ்ஞானமான். ரஸூதரா அளிவுக்குறு ஸமிழ்ரமவுக்குறு கெங்கி விக்கின்கூக்குறு பெற்றுபோன் மாத்ரம் விஜயங் கெகவிக்கூவான் ஸாயிக்கூக் குறுக்குறு. ஜிவிதத்தெல்லாலெ அளிவு எஃகுமான். அவிவோஜ்யமான். பகைசு, முயிவ் பரிசுத ஆலிமுக்கல்த இரிடா ஗வு அளிவிளை ஹு வெலூமுவ ஸலை வத்தை அங்கீகரிஞ்சிடில்லைந்தான் வாஸ்தவம். அவருடே ஜிவிதம் மாதங் காபரமஷ்டுத்தத்தாயித்தீருவானுதீ காரணமா ஹத்தான.

இல்லாவிட பாரோஹிதையிலி.
அதிகால் ஆலிமுகர் பாரோஹிதமை
எலி. தனைசே ஸமுடாயம் தீவிழபோள
மென் அவகாசவார பூரபூட்டுபிலை
வாக் தனிமிதம் அவர்க் ஸாயுவு
மலி. ஏனால் தீர்ச்சுயாயும் ஸமுடாய
திரிக் பள்ளிதமார ஆவசூழைக்.
வഴிகாடுகளையி பள்ளித மாரும்
ஸுவிஜிவிக்கலைப்பூக்கில் ஸமுடாயம்
அஸ்காரத்திலாஸ்வோகு. பக்ஷ
அவர் ஆபும் மாருகாபுருஷமாராயி
நிலகொண்டுக்கட்டுள். பரஸுமுடாயா
கண்ணுட ஆங்கிறியிலும் ஸரவேபாரி
வெவத்தின்றி முனிலும் உறுமபுருஷ
யாராயி தீருவாக் குதிக் காக,
ஆதமீயம் ஏனினையென்றுத் தீவித
தின்றி கூடும் விஜேந்தினு பினிட
அனைய தெகி ஜீவிதம் பாஶகிக்கை
யாதை யமாற்ம ஹலாஹ் ஸுகம் ஜீவி
தன்னிட கைவளிக்குவாக் சூழதலயு
தூ வராள் அவர். இர சுமதல
ஏனையென நிர்வாகிகாமெனும், தயாரா
ஸுகம் ஜீவிததெயும் ஜஙஜீவி
தெதை பொதுவெயும் ஏனையென மெஞ
பூட்டுத்தாமெனும் சிதிகேள்கட்டு,
இதிகாலி ஒரு கால வஸயித ஸுவாத
பலதி ஆஸுடெளும் செய்து நகபூ
க்குவாக் முன்வெக ஏடுகேள்கட்டும்
ஆலிமுகர் தெள்யாள். ரஸு நிர்வே
கண்ணி மாதம் விடிதமாயி ஹவிரை

സമർപ്പിക്കേണ്ട:

1) ആലിമുകൾ വിഭാഗിയെ ചിന്ത കർ കൈവെടിപ്പെടുത്തു എക്കുറ്റിൽനിന്ന് അടിത്തൊകൾ കണ്ടുപിടിക്കണം. വിവര മില്ലറ്റ പാരമ്പര്യ വിവിധ രഹസ്യരായി തിരിയുന്നതും, വിവിധ നിശ്ചലകളിൽ തടിച്ചുകൂടുന്നതും അവരുടെ അറിവിന്റെ പോരായ്മകൾക്കാണ്ഡാണെന്ന് സമാധാനിക്കാം. ഏന്നാൽ പാമരമ്പാരിൽ പാമര റാറേക്കാൻ വിഭാഗിയെ ചിന്ത പുലർത്തുന്ന ‘ആലിമുക’ ഒളക്കുറിച്ച് എന്തുപറയും? അറിവിന്റെ ഫലം സഹിഷ്ണുതയും, വിപുലമായ മാനുഷിക സ്വന്നഹിവുമായിരിക്കണം. സഹിഷ്ണുതയും സാഹോദര്യവൈവ്യം ജനിപ്പിക്കാതെ അറിവ് വികലമാണ്; അപൂർണ്ണമാണ്. യോ. ജോണ്സൺ പറഞ്ഞ പോലെ “മരണംവരെ മനുഷ്യനെ ദൈവം പോലും വിചാരണ ചെയ്യുന്ന പി. പിരുന്ന താങ്കും നിങ്ങളും എത്തിനാണ് ഈ വയ്യാവേലകൾ ഉരുങ്ങുന്നത്.”

കേരളത്തിലെ ആലിമുകൾ അഥവാ
ലക്കേരളാടിസ്ഥാനത്തിൽ സമേച്ചിപ്പ് (അ
വർ ഇപ്പോൾ ഏതു വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട
വരായാലും) ഇന്നല്ലാഭിന്ന മഹിക്കപ്രമാ
ണങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പൊതു
കാര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യണം. വിശുദ്ധ
വുർആൻ ഒന്നെയുള്ളൂ. ഈ വിശുദ്ധ
ഗ്രന്ഥത്തെ അതിന്റെ അനുയായികൾ
ബൈബിയറേതാടെ മനസ്സിലാക്കുന്നവും
കിൽ ഈ ബൈബിയറുത്തിന്റെ അടി
സ്ഥാന ഘടകങ്ങൾ അനുയായികളിൽ
മാത്രം വർത്തിക്കുന്നതാണെന്ന് സൃഷ്ടി
ക്രതമാണ്. സഹിഷ്ണുതയോടു സഹ
ഭാവത്തോടു കൂടിയുള്ള ആശയവിനി
മയങ്ങൾ ആവശ്യമാണെന്ന് പറയാൻ
കാരണവും അത് തന്നെ. എൻ്റെ കയ്യി
ലുള്ള മാങ്ങയും, നിങ്ങളുടെ കയ്യിലുള്ള
നാരങ്ങയും പരസ്പരം കൈമാറിയാൽ
എനിക്ക് നാരങ്ങയും, നിങ്ങൾക്ക്
മാങ്ങയും കിട്ടും. മരിച്ച് പരസ്പരം
കൈമാറുന്നത് ആശയങ്ങളും യാരെന്നു
ജീവാണെങ്കിൽ രണ്ടുപേരുടെയും മാന
സിക സന്തത് ഇരട്ടിയാവും. കൂടുതൽ
വിവരമുള്ളവരാണ് ആശയവിനിമയം ചെ
യുന്നതെങ്കിൽ അറിവിന്റെ ഭാഗ്യാരം
പതിനേം വാലിതുകാനു.

2) അറിവിന്റെ ഉടമസ്ഥരായ ആളി
മുകളാട ജീവിത പരമാവും
ജീവിതോപാധിയും ഇക്കാലം വരെ
അറിവ് ആയിരുന്നു. അതിനാൽ അവ
രുടെ സാമ്പത്തികവും സാമൂഹികവും
മായ ഭാവി പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കർഖ്മ

നാൽ ഈ പദ്ധതിലെത്തെ കണക്കിലെ
ടുത്യുകാണ്ടായിരിക്കണം. ഒരു തരം
ഇന്റലാമിക് അക്കാസ്മിനും ഈ നാട്ടിൽ
വളരുമെന്നും, നമ്മുടെ അലിമൈക്രോ
തന്നെ ഇതിന്റെ വക്കാക്കളായിത്തീരു
ണമെന്നുമാണ് സൃച്ചൻ.

അൻവ് അനന്തവും ബഹുമുഖവും മാണ്. അൻവിന് വേണ്ടി ദാഹിക്കുന്ന മനുഷ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ എല്ലാം അതിലേം വും. അൻവ് നുകർണ്ണടക്കുകൾയെന്നതും, സഹമനുഷ്യർക്ക് പകരിന്നുകൊടുക്കുകയെന്നതും അല്ലാഹുവിശ്വേണ്ട മാർഗ്ഗ തിലെ മഹത്കൃത്യങ്ങളാണ്. എന്നാൽ സുസംഘടിതവും ആസുത്രിതവുമായ രീതികളിലല്ലാതെ ഒന്നും തന്ന നേടുവാൻ ജീവിതം അതിസക്ഷിർബന്ധായി തിരിക്കിട്ടുള്ള ആധ്യാത്മിക കാലത്ത് സാഖ്യമല്ല. നമ്മുടെ സ്രാവികളിലും പള്ളികളിലും മദ്രസകളിലും നിശാദർബന്ധകളിലും അബവിക് കോളേജുകളിലും മറ്റു ഉന്നത സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഇന്ത്യൻ ക്ഷേമ വിജ്ഞാനവാന്നശ്രമങ്ങളെ ബഹുമുഖവും, വിപ്പുലാധിഷ്ഠിതവും, സുസംഘടിതവും, ആസുത്രിതവുമാക്കുകയാണെങ്കിൽ വെറും അഭ്യോ പത്രതാവർഷങ്ങൾക്കുകൂടം നമ്മുടെ ആലിമുകളുടെ ജീവിതത്തിൽ സാരമായ മാറ്റങ്ങൾ വന്നുചേരുമെന്നതിൽ ഒരു സംഗ്രഹിപ്പിലും. ആത്മമീയാർമ്മത്തിലും ഭൗതികാർമ്മത്തിലും ഇപ്പോൾത്തെ ശരിയാണ്. ഒരു തരം ഇസ്ലാമിക അക്കാദമിസം (ഇസ്ലാമിക വിജ്ഞാനത്തിലേർപ്പിച്ച വ്യവഹാരങ്ങ്) വളർന്നുവരണ്ടുമനും ഇതിന്റെ നേതൃത്വം ആലിമുകൾ ഏറ്റുടക്കിക്കൊണ്ടുപോകുന്നും സുപ്രാപ്തിക്കിന്റെ വിവക്ഷയിൽ ആണ്. ഇത് സാധിക്കുവാനുള്ള ചുറ്റുപാടുകൾ തന്റെ കേരളത്തിലുണ്ട്. പക്ഷേ ഇന്ത്യ അവസരം ഇന്നുപരേണാഗിച്ചില്ലെങ്കിൽ നാരുള അത് ലഭിച്ചിരുന്നു വരും. ചുറ്റുപാടുകളുടെ അവശ്യം നിർവ്വഹിക്കാൻ കൗൺസിക്കുയാണ് അവസരം ഉപയോഗിക്കുകയെന്നത്. ചുറ്റുപാടുകൾ അതിവേഗം മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഇക്കാലത്തിൽ അതെയും വേഗത്തിൽ അവസരം ആയിരുള്ളും നഷ്ടപ്പെടുകയാണെന്ന ബാധകതാരം നന്ന്.

ଓপନିଷାଦ

ଶାରୀରିକମାଯୁ, ସାମ୍ପନ୍ତିକମା
ଯୁ, ଯାରମ୍ଭିକମାଯୁ, ଆରମ୍ଭୀୟମାଯୁ
କରୁଣ୍ଣୁଛି ପ୍ରକଟିକଳାଙ୍କ ରାଜ୍ୟତି
ଦେଖ୍ୟୁ ସମ୍ବାଧତିରେଖ୍ୟୁ ସବୁତ.
ହୁତରାଂ ପ୍ରକଟିକଳାର ଆପେକ୍ଷିକ
ସାବ୍ଦ ଅର୍ଥାସିଲ୍ପାଙ୍କ ଓରେ ସମାବ୍ଦ

യാതിനെന്ന്യും രാജ്യത്തിനെന്ന്യും പുരോഗതി നിർബന്ധിക്കപ്പെട്ടുന്നത്. സഹമനുഷ്യരെ സഹായിക്കുവാൻ സന്നദ്ധതയും ശ്രേഷ്ഠതയുള്ളവരുടെ എല്ലാം സഹായമാവശ്യമുള്ളവരുടെ എല്ലാം തേതീകാൾ വളരെ അധികമാവണം. എന്നാൽ മാത്രമേ അഭിവൃദ്ധിയുടെ പന്ഥാവിലൂടെ ചലിക്കുവാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ.

ଓରାଶ ନନ୍ଦାବାଣମେ ବେଳେଯେ
ଏହି ନନ୍ଦାବାଣକୁ ପୋଲ୍‌ଭୂତ ରୁ ତୁଣିନ
ଜଗାଯତେରାଜୁତୀତିର ଅସ୍ତ୍ରୀୟ ତିରୁମା
ନିକୋଣିତ ଅଧ୍ୟାତ୍ମ ତଥାନ୍ୟାଙ୍କ ରୁ
ମନୁଷ୍ୟଙ୍କ ପୁରୋଗତି ପ୍ରାଚୀକା
ନୃତ୍ୟ ଆଣୀକଲ୍ପ୍ତ ଆଦେହତିରେଣ୍ଟ
ପୁରୋଗମନେଷ୍ଟତଥାନ୍ୟାଙ୍କରମତମା
ବ୍ୟୁଦ୍ଧିସମିରତ୍ୟତ୍ୱତ୍ୟ ଏହିଲ୍ଲା ମନୁଷ୍ୟ
ଲିଲ୍ଲା ନନ୍ଦାବାଣତ୍ୱ ଵାସନ କଣୀକ
ଦୂପତିଲେଖିଲ୍ଲାମୁଶେଣନକ୍ତ ଜୀବିଶା
ସ୍ଵତପରମାୟ ସତ୍ୟମାଙ୍କ ହୁଏ ଵାସନ
ବହୁରିଣ୍ଗ ବିକଳିକବୁନନ୍ତିକିନ ଶ୍ରମ ଆଣି
ବାରୁମାଙ୍କ ତରଣେ ଆଗୁଶ୍ରମାନ ମନୁ
ଷ୍ୟରକିନ ଦେବତାଙ୍କ ପିତରକବୁନନ୍ତିକ ଶ୍ରମ
ଏହି ବିଲ ବାଣିତାଙ୍କ ଏହି ପା
ବେବୁଣ୍ଟ ଆକଷରାରତତତିର ଶରିଯାଙ୍କ
ପ୍ରାଣୋଗିକ ଯାମାରତପ୍ତିଙ୍କରେ ମୁଶ୍କ
ବାନ କଣକିଲେନ୍ଦ୍ରତ୍ୱ, ପରିମିତିକିରଣ
ଆତିଜୀବି କାନ୍ତୁତ୍ୱ
ଏରୁ
ପ୍ରବୃତ୍ତିମାରିଶା ପୁରୋଗତି କେକବରି
କାଙ୍କ ଆଶ୍ରମମୁକ୍ତ ଆରୋ ବ୍ୟକ୍ତିଯୁବ
ସାଯଂ କଣବେତେନନ୍ତିକଣ୍ଠ.

ମୁଣୋଡୁପୋକୁବାଳ ଆଶ୍ରମରୁ
ତୁଳବର୍ଦିଙ୍କ ସମ୍ବନ୍ଧାବତିଲେ ସହାଯାଂଗ
ଓ ଏହା ଏହା ସହାଯାବଦିକରଣାଙ୍କ
ଚାହୁଁଣାବମାତ୍ର ପୁରୋହତିଲେ ଗଣା
ମତର ପ୍ରସଂଗମାଣୀଁ ହୁଏ ପ୍ରସଂ ପରି
ହାରତିଙ୍କୁଛେ ଆତ୍ମ୍ୟାତମମାରିଗା
ସକାତକ ବ୍ୟବସମ(ନିରବସ୍ୟ ବାନ
ବ୍ୟବସମ) ଆକଷରଂ ପତି ନଟପ୍ରିଲାକୁ
କଣ୍ଠାବେଳାନାତିର ଯାତରାରୁ ସାଂଶୟବ୍ୟ
ବିଷ୍ଟ ବାସ୍ତବତତିର ସକାତକ ଏହାକାର
ସମ୍ବନ୍ଧାବତିରେ ସାଧା ସହାଯବ୍ୟବ
ସମ୍ବନ୍ଧାବଳୀଁ ହୁଏ ବ୍ୟବସମ ହୁଏ ନମ୍ବୁର
ଫ୍ଲୋରିତ ନଟପ୍ରିଲାକୁବାଳ ଶ୍ରୀକଳୁ
ଗୋପ ଆବ୍ୟଂ କଣ୍ଠାକିରଲଦ୍ୱାକେଣାଂ
ଚିଲ ପ୍ରସଂଗଜ୍ଞାବାଳ ହୁଏ ଲେବାନାତିର
ଚର୍ଚ ଚାପୁଲ୍ପୁଟିକୁଛିଲାତକ.
ଆବସାନ
ମାତ୍ର ରୁ ଉପରିକି: “ସୁରୁକାଳ କିଣି
ଲ୍ୟାଜ୍ ପ୍ରସଂଗଜ୍ଞାବରକଳୁବା ଓନ୍ତୁକିରି
ପରିହାରମୁଣ୍ଡ ଅଲ୍ଲୁକିରି ପରିହାରମି
ଲ୍ୟା ପରିହାରମୁଣ୍ଡରକଳିକି
ଆତ ସମ୍ବନ୍ଧ
କଳ୍ପନାରେ କଣ୍ଠାପିକିକୁକରୁବୁଂ ନଟପ୍ରିଲା
କୁକରୁବୁଂ ବେଳାଂ ପରିହାରମିଲ୍ଲକିରି
ପ୍ରସଂଗଜ୍ଞାବାଳଗୁହାକୁ.”